

Zarządzenie Nr 4/2025

Wójta Gminy Wąpielsk

Z dnia 7 stycznia 2025 roku

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnego realizowanego w Klubie Dziecięcym w Półwiesku Małym

Na podstawie art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024r. poz. 338, 743 i 858) oraz § 7 ust.1 Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023r. poz. 2121) zarządzam, co następuje:

§1.

Przyjmuję Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny realizowany w Klubie Dziecięcym w Półwiesku Małym, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2.

Wykonanie zarządzenia powierza się kierownikowi Klubu Dziecięcego w Półwiesku Małym.

§3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT

mgr Beata Gabryszewska

Załącznik do Zarządzenia Nr 4/2025
Wójta Gminy Wąpielsk
Z dnia 7 stycznia 2025 roku

ROZNY PLAN OPIEKUNICZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY W KLUBIE DZIECIĘCYM W PÓŁWIESKU MAŁYM

Roczny plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w Klubie Dziecięcym w Pótwiesku Małym opiera się na celach opiekuńczych, wychowawczo-edukacyjnych i pedagogicznych.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest aktualizowany:

1. na bieżąco – w celu uwzględnienia potrzeb dzieci, w szczególności dzieci należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, dzieci z rodzin migrantów, dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym, dzieci niepełnosprawnych i dzieci wymagających szczególnej opieki.
2. po przeprowadzeniu weryfikacji realizacji standardu dotyczącego pracy z dzieckiem tzn. celów pedagogicznych, opiekuńczych i wychowawczo-edukacyjnych, co najmniej raz na dwa lata.
3. projekt planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego i jego zmiany podlegają konsultacjom z rodzicami dzieci, a w przypadku, gdy w klubie dziecięcym została utworzona rada rodziców – z tą radą.

Cele opiekuńcze:

- a) zapewnienie komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w klubie dziecięcym, w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych
- b) zaspokojenie wielowymiarowych potrzeb dziecka
- c) towarzyszenie dziecku w rozwoju, dbanie o harmonijny rozwój dziecka,

Sposób realizacji standardów:

- a) podmiotowe traktowanie dziecka
- b) okazywanie szacunku
- c) budowanie poczucia bezpieczeństwa
- d) budowanie zaufania
- e) nawiązywanie pozytywnych relacji
- f) podejmowanie niedyrektywnych działań
- g) przestrzeganie Konwencji o Prawach Dziecka

Cele wychowawczo- edukacyjne i pedagogiczne:

- a. wspomaganie dziecka w jego rozwoju emocjonalnym, fizycznym i społecznym
- b. wspieranie rozwoju umiejętności motorycznych
- c. wspieranie rozwoju umiejętności językowych
- d. uwzględnianie indywidualnego rozwoju psychofizycznego dziecka
- e. wspieranie rozwoju kreatywności dzieci

- f. wspieranie rozwoju kompetencji poznawczych i sensorycznych
- g. stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań
- h. wspieranie rozwoju umiejętności samoobsługi
- i. stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji
- j. dbałość o harmonijny rozwój dziecka
- k. dbanie o rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych dziecka takich jak: budowanie pewności siebie u dziecka, rozwijanie
 - i. umiejętności komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób

Sposób realizacji standardów:

- a) codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową
- b) zabawy na świeżym powietrzu
- c) nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi,
- d) stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów
- e) przestrzeganie zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci
- f) zabawy z wykorzystaniem technik relaksacyjnych
- g) zabawy rozwijające motorykę małą- piętrzenie, burzenie, wkładanie, wyjmowanie, rysowanie, naklejanie, ugniatanie itp.
- h) zajęcia plastyczne/sensoplastyczne
- i) zabawy z wykorzystaniem piłek, kółek, szarf, woreczków, chusty animacyjnej, itp.
- j) wprowadzanie różnych technik aktywności artystycznej
- k) zabawy z formą i fakturą przedmiotów (wzbogacanie doznań wielozmysłowych u dzieci poprzez dotyk, smak, wzrok, węch i słuch)
- l) zabawy wprowadzające dziecko w świat kontrastów
 - rozróżnianie faktury materiału (miękki, twardy, szorstki, śliski, suchy, mokry itp.)
 - reagowanie na temperaturę (ciepło, zimno)
 - reagowanie na światło (jasno- ciemno)

Obszar	Cele	Sposób realizacji	Termin realizacji
Adaptacja dzieci	– zwiększenie zaufania rodziców do instytucji opieki – zapewnienie właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka – budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa u dziecka – zapewnienie komfortowej i przyjaznej atmosfery – nawiązywanie pozytywnych relacji – poznanie zachowań i indywidualnych potrzeb dzieci	– dni adaptacyjne dziecka z rodzicem w celu poznania opiekunów i zminimalizowaniu stresu – stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w klubie dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka – bieżący i systematyczny kontakt rodziców z opiekunkami celem wymiany informacji o funkcjonowaniu dziecka w placówce – umożliwienie pobytu dziecka z ulubioną zabawką lub inną rzeczą osobistą – wdrażanie do ustalonego rytmu dnia: pora zabawy, posiłków, itp.	sierpień, wrzesień, październik *dla dzieci przyjętych od września Indywidualnie dla dzieci przyjętych w ciągu roku
Rozwój fizyczny	– rozwoju umiejętności motorycznych – uwzględnianie indywidualnego rozwoju psychofizycznego dziecka – rozwój koordynacji ruchowo-wzrokowej	– codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową – zabawy na świeżym powietrzu – zabawy rozwijające motorykę małą – zajęcia plastyczne/sensoplastyczne – zabawy z wykorzystaniem piłek, kótek, szarf, woreczków, chusty animacyjnej itp.	Cały rok

		– zabawy ruchowe ze śpiewem i naśladowaniem – zabawy rozwijające równowagę – zabawy orientacyjno- porządkowe	
Rozwój społeczny	– rozwój kompetencji społecznych dziecka takich jak: budowanie pewności siebie, rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób – rozwój samodzielności dzieci	– nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego – kształtowanie nawyków zgodnych relacji w grupie rówieśniczej i w kontakcie z opiekunami – stosowanie zwrotów grzecznościowych – poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy – wyrabianie właściwych reakcji dziecka na kierowane do niego zwroty – zabawy w kąciakach tematycznych – wdrażanie do kultywowania tradycji, np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka itp. – wprowadzanie w zabawie elementów współpracy między dziećmi – stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dziecka	Cały rok

Rozwój emocjonalny	– rozwój kompetencji emocjonalnych dziecka takich jak: pewność siebie, wchodzenie w prawidłowe interakcje z innymi osobami, nabywanie szacunku dla innych osób, – radzenie sobie z różnymi emocjami	– pozytywne wzmacnianie - przytulanie, chwalenie, głaskanie – witanie się i żegnanie – stwarzanie miłej, przyjaznej atmosfery – zabawy integrujące dzieci – zabawy z wykorzystaniem technik relaksacyjnych	Cały rok
Rozwój mowy	– rozwoju umiejętności językowych – rozwój poprawnej wymowy dziecka	– nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi – zabawy ze śpiewem i naśladowaniem – czytanie książek – oglądanie ilustracji, nazywanie i odgadywanie – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, artykulacyjne i oddechowe – słuchanie i nauka piosenek i wierszyków – zabawy w odgadywanie, sortowanie, dopasowywanie – usprawnianie narządów artykulacyjnych mowy – stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji	Cały rok

Rozwój poznawczy	– rozwój myślenia – rozwój uwagi – rozwój uczenia się – rozwój zapamiętywania – rozwój postrzegania	– stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań – wspieranie rozwoju kreatywności dzieci, – stwarzanie warunków do rozwoju kompetencji poznawczych – stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów – rozbudzanie ciekawości o otaczającym świecie – poznawanie przyrody oraz roślin i zwierząt – poznawanie i nazywanie: kolorów, pojazdów, itp. – wprowadzanie różnych technik aktywności artystycznej – zabawy z formą i fakturą przedmiotów (wzbogacanie doznań wielozmysłowych u dzieci poprzez dotyk, smak, wzrok, węch i słuch) – zabawy wprowadzające dziecko w świat kontrastów:	Cały rok
------------------	---	--	----------

		a) rozróżnianie faktury materiału (miękki, twardy, szorstki, śliski, suchy, mokry itp.) b) reagowanie na temperaturę (ciepło, zimno) c) reagowanie na światło (jasno- ciemno)	
Czynności higieniczne	- rozwój umiejętności samoobsługi - trening czystości, kształtowanie samodzielności przy wykonywaniu czynności higienicznych	- stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci - motywowanie do samodzielnego podejmowania działań - czynności higieniczne odbywają się z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dziecka - respektowane jest indywidualne tempo rozwoju dziecka: dziecko nie może być zmuszane do korzystania z toalety - podczas przewijania opiekun pozostaje w kontakcie z dzieckiem, np. w kontakcie wzrokowym, mówi dziecku jakie czynności teraz wykonuje - wypracowanie z dziećmi różnych rytuałów i nawyków higienicznych, np. mycie rąk przed posiłkiem - współpraca z rodzicami w zakresie treningu czystości dziecka	Cały rok